

湖北工程学院新技术学院 本科教学质量报告

(2018-2019 学年)



说 明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求,补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	10
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学.....	14
(五) 创新创业教育.....	16
(六) 教学改革.....	17
四、专业培养能力	18
(一) 人才培养目标定位与特色.....	18
(二) 专业课程体系建设.....	18
(三) 立德树人落实机制.....	18
(四) 专任教师数量和结构.....	19
(五) 实践教学.....	19
五、质量保障体系	20
(一) 校领导情况.....	21
(二) 教学管理与服务.....	21
(三) 学生管理与服务.....	21

(四) 质量监控.....	22
六、学生学习效果	23
(一) 毕业情况.....	23
(二) 就业情况.....	23
(三) 转专业与辅修情况.....	23
七、特色发展	24
八、存在问题及改进计划	25
(一) 存在问题.....	25
(二) 改进计划.....	25
附录	26
本科教学质量报告支撑数据	26

学校概况

湖北工程学院新技术学院地处湖北省孝感市，是 2003 年 3 月由湖北省教育厅批准试办、2004 年 2 月经教育部确认，由湖北工程学院举办的一所本科层次的独立学院。2012 年 5 月，获得学士学位授予权。

学校全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持“育人为本，德育为先；立足地方，培植特色；创新机制，开拓发展”的办学理念，以理工科为主体，多学科协调发展，努力为社会培养综合素质良好，实践能力突出的应用型高级专门人才，为区域经济发展和社会服务。近年来，学校秉承“明德明志，求是求新”的校训精神，披荆斩棘，乘风破浪，狠抓内涵建设，逐步推进转型发展，深化教育教学改革，学生综合素质、创新精神和实践能力显著增强，人才培养质量大幅提高。

学校依托湖北工程学院优质办学资源，根据市场和社会需求，开设有本科专业 33 个，其中 10 个为新办专业。招生批次为第二批次招生 B, 第三批次招生 B。

目前，学校全日制在校生 5,632 人，折合在校生 5,632 人。全校教职工 370 人，其中专任教师 243 人，具有高级职称的教师占 37.04%。学校共有 1 个校区，其中 1 个为本地校区，同时学校有党政单位 12 个，教学科研单位 7 个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学指导思想：全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向；遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持教学工作中心地位不动摇，把人才培养质量视为生命线；以学科专业建设为龙头，以师资队伍建设为重点，不断深化教育教学改革，办人民满意的高等教育。

办学理念：以人为本，德育为先；立足地方，培植特色；创新机制，开拓发展。

学校的定位与发展目标是：坚持依法办学，规范管理，不断改善办学条件，加强内涵建设，提高办学质量，积极推进学校转型发展。立足地方、服务基层，培养德智体美全面发展、实践能力突出的应用型高级专门人才，努力将学校建设成为湖北省同类院校中有影响、有特色的独立学院。

（二）学科专业设置情况

学校按大学科门类整合的思路，设置有语言文学系、财经政法系、信息工程系、城市建设系、生物化学系和机电工程系，以及公共课部 7 个教学单位，开设有本科专业 33 个，涵盖 6 个学科门类。其中工学专业 21 个占 63.64%、文学专业 4 个占 12.12%、法学专业 1 个占 3.03%、经济类专业 1 个占 3.03%、管理类专业 2 个占 6.06%、教育类专业 1 个占 3.03%、艺术类专业 3 个占 9.09%。

（三）在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 4,895 人(含一年级 1,246 人,二年级 1,184 人,三年级 1,202 人,四年级 1,153 人,其他 110 人)。

目前学校全日制在校生总规模为 5,632 人,本科生数占全日制在校生总数的比例为 87.52%。各类在校生的人数情况如表 1 所示(按时点统计)。

表 1 各类学生人数一览表

普通 本科生数	其中： 与国 (境) 外大学 联合培 养的学生 数	普通 高职 (含 专科) 生数	硕士研 究生数		博士研 究生数		留学生数					普通 预科 生数	进 修生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数	中 职 在 校 生 数 (人)
			全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制	总 数	其 中： 本 科 生 数	硕 士 研 究 生 数	博 士 研 究 生 人 数	授 予 博 士 学 位 的 留 学 生 数 (人)								
4,929	0	703	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

(四) 本科生生源质量

学校全面贯彻党的教育方针，坚持稳中求进的工作总基调，进一步解放思想，努力提高招生录取报到率，并不断提高生源质量。为进一步展示学校办学实力，树立学校形象，凸显我校品牌，扩大社会影响，本着“专业人做专业事”的指导思想，学校通过多种渠道加强了对招生工作的宣传力度。

2019 年，学校计划招生 1,273 人，实际录取考生 1,298 人，实际报到 1,236 人。实际录取率为 101.96%，实际报到率为 95.22%。招收本省学生 907 人。

学校面向全国 12 个省招生，其中理科招生省份 12 个，文科招生省份 12 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第二批次招生 A	18	27	0	496.1	435.1	0	0.73	5.34	--
贵州省	第二批次招生 A	14	36	0	478	398	0	6.1	3.4	--
山西省	第二批次招生 A	6	14	0	428.1	392	0	11.7	5.3	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
内蒙古自治区	第二批次招生 A	6	14	0	453	352	0	7.6	13.7	--
安徽省	第二批次招生 A	4	11	0	517.5	444.9	0	0.5	1.4	--
福建省	第二批次招生 A	4	16	0	482.9	415.9	0	2.3	5.6	--
江西省	第二批次招生 A	4	11	0	515.9	463.9	0	0.1	2.8	--
河南省	第二批次招生 A	14	25	0	486.1	426.1	0	3.1	16.6	--
湖南省	第三批次招生 A	4	6	0	504.01	426.01	0	7.19	2.29	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	31	60	0	405.9	347.8	0	9.9	18.5	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	12	14	0	418.1	371	0	8.4	10.7	--
湖北省	第二批次招生 A	190	679	0	460.1	399.1	0	-8.46	9.99	--

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

为建设一支数量适当、结构合理、素质优良的师资队伍，为学校的总体建设目标提供人才支撑，根据《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国高等教育法》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、教育部《关于新时期加强高等学校教师队伍建设的意见》的精神，学校结合自身的实际情况制定了《湖北工程学院新技术学院“十三五”师资队伍建设规划》。

1、建设目标：围绕学校教育教学事业发展需要，以全面提高教师队伍整体素质和实力为出发点，培养与引进并重，建立促进教师资源合理配置与利用、有利于优秀人才快速成长的有效机制，建设一支数量适当、结构合理、素质优良，与我校事业发展相适应的师资队伍。

2、具体措施：

(1)采取灵活多样的方式，加快人才引进步伐。充分利用和发挥独立学校人才招聘机制优势，多头并进，选聘人才。一是进一步规范人才引进标准和程序，注重引进高学历、高职称人才来校工作；二是坚持引进人才与人才资源共享相结合，依托举办高校人才优势，聘任高职称、高学历的优秀教师为我校专任教师；三是积极面向社会，以多种形式和渠道聘任各类专家、教授和优秀人才来校任教。

(2)完善师资队伍培养体系，全面提高教师队伍素质。制订师资培养激励措施，实施“青年教师硕博化工程”和以老带新的“青蓝工程”。青年教师要通过在职攻读学位或接受单科进修、研讨班等非学历继续教育，提高学历层次和教学科研能力；鼓励青年教师攻读硕士、博士，采取读书借资、兼课保资等措施，缓解在读人员经济压力，支持顺利完成学业。积极组织校内培训，提高青年教师的教育、教学实践能力；加强新教师的岗前培训；充分发挥学校教学督导员和老教师的作用，做好对青年教师的传、帮、带工作；坚持开展青年教师教学比赛，促进青年教师加快成长。

(3)自主培养和校外引进相结合，加强双师型师资队伍建设。为改善师资结构，加强实践教学和专业建设，学校将进一步加强双师型教师的培养。一是自主培养：要定期选派青年教师到发达地区的高职师资培训基地进修学习；定期选派专业教

师到生产、建设、管理、服务第一线带头实训锻炼；定期聘请有关专家对教师进行专业理论与操作技能培训。二是校外引进（即外聘兼职教师）：通过校企合作，到社会各行业中选聘基础理论扎实、实践操作经验丰富的专业技术人员或能工巧匠为兼职教师，并加以培养，帮助其提高教育教学理论水平和实践能力，使其成为稳定的校外兼职教师。

学校现有专任教师 243 人、外聘教师 98 人，折合教师总数为 292 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.4:1 按折合学生数 5,632 计算，生师比为 19.29。

专任教师中，“双师型”教师 27 人，占专任教师的比例为 11.11%；具有高级职称的专任教师 90 人，占专任教师的比例为 37.04%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 195 人，占专任教师的比例为 80.25%。近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	243	98	292	19.29
上学年	246	75	283.5	19.77

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		243	/	98	/
职称	正高级	21	8.64	6	6.12
	其中教授	21	8.64	6	6.12
	副高级	69	28.4	21	21.43
	其中副教授	68	27.98	20	20.41
	中级	130	53.5	47	47.96
	其中讲师	129	53.09	44	44.9
	初级	18	7.41	6	6.12
	其中助教	18	7.41	4	4.08
	未评级	5	2.06	18	18.37
最高学位	博士	38	15.64	31	31.63
	硕士	157	64.61	54	55.1
	学士	45	18.52	13	13.27
	无学位	3	1.23	0	0

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35岁及以下	81	33.33	28	28.57
	36-45岁	105	43.21	47	47.96
	46-55岁	46	18.93	19	19.39
	56岁及以上	11	4.53	4	4.08

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

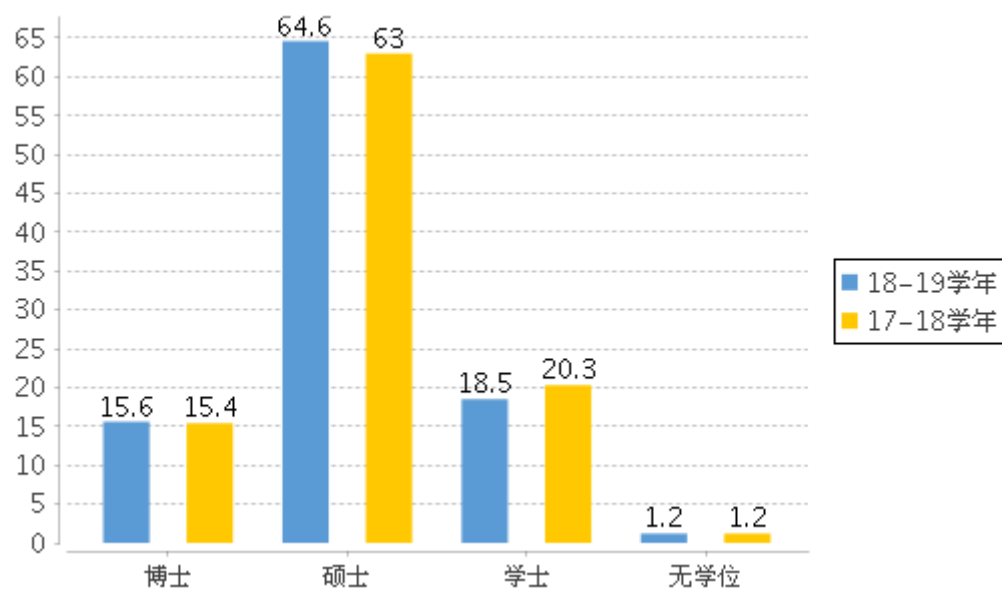


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

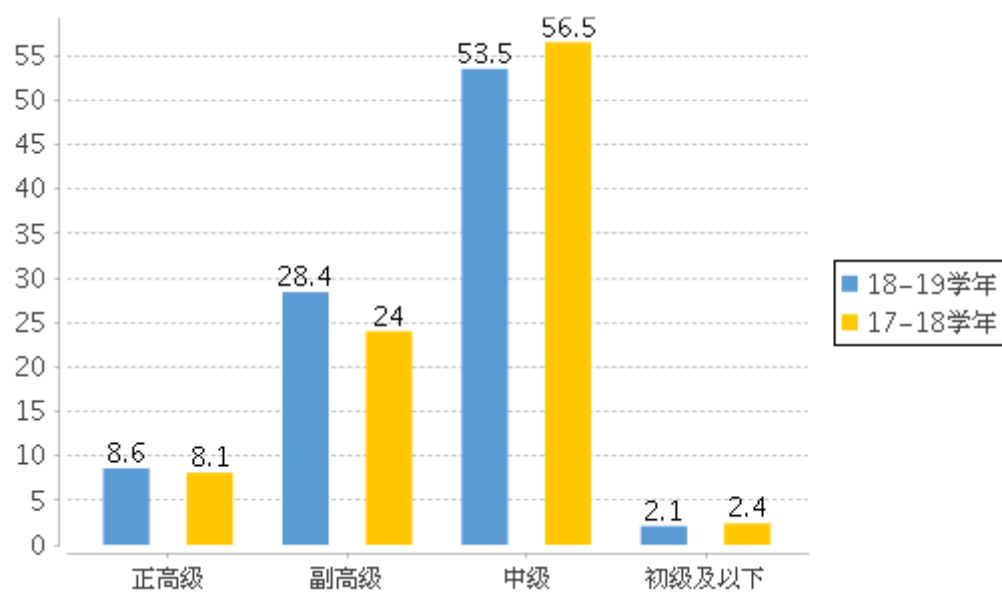


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

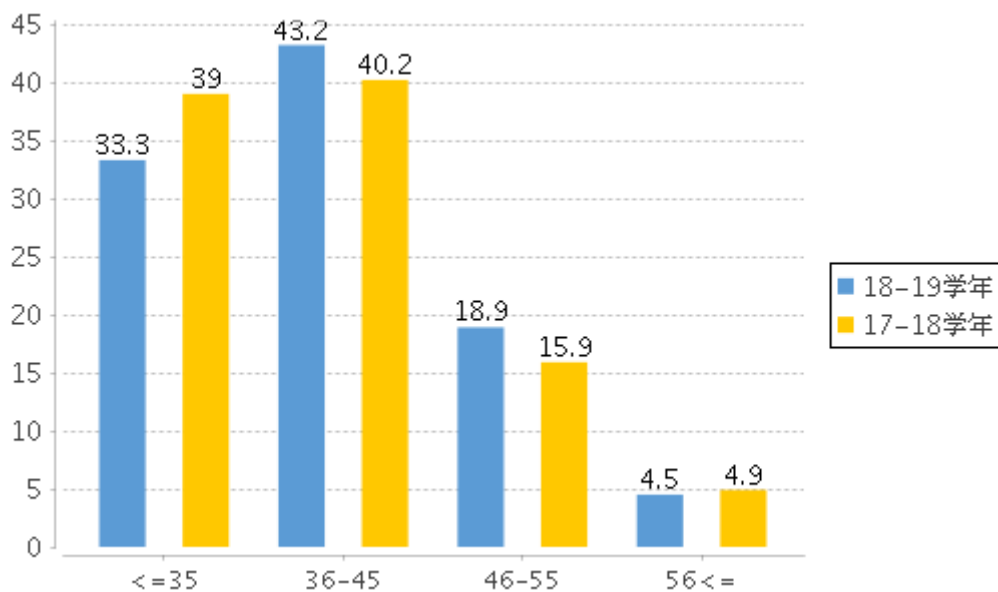


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 329，占总课程门数的 29.77%；课程门次数为 504，占开课总门次的 25.38%。

正高级职称教师承担的课程门数为 88，占总课程门数的 7.96%；课程门次数为 107，占开课总门次的 5.39%。其中教授职称教师承担的课程门数为 88，占总课程门数的 7.96%；课程门次数为 107，占开课总门次的 5.39%。

副高级职称教师承担的课程门数为 245，占总课程门数的 22.17%；课程门次数为 397，占开课总门次的 19.99%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 237，占总课程门数的 21.45%；课程门次数为 387，占开课总门次的 19.49%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 26 人，以我校具有教授职称教师 27 人计，主讲本科课程的教授比例为 96.3%。主讲本科专业核心课程的教授 12 人，占授课教授总人数比例的 38.71%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 115 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 35.94%。

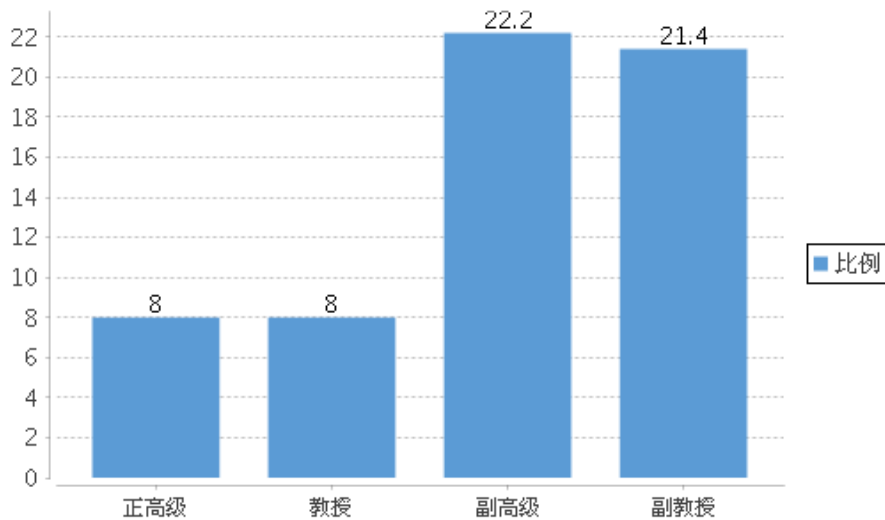


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

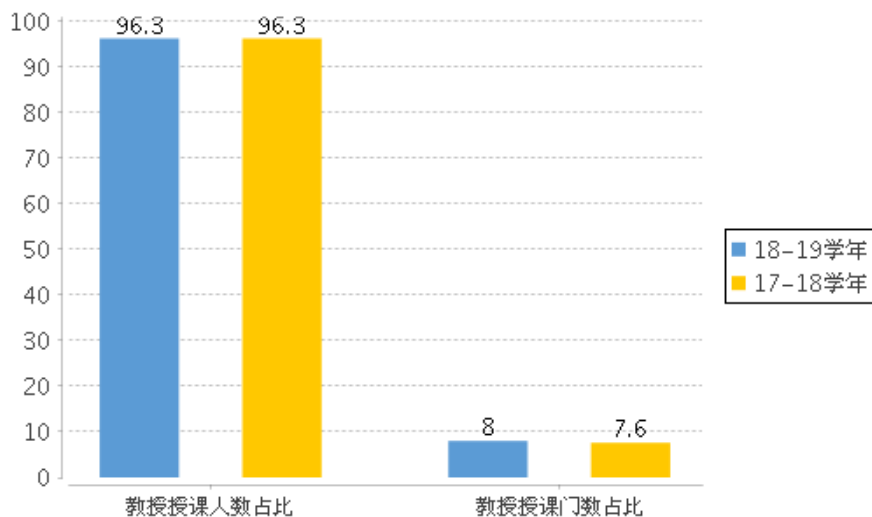


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校统筹各类经费，突出建设重点，科学配置办学资源，保障人才培养需要。开源节流，多方筹措资金，提高资金使用效率；寻求举办高校的大力支持，落实项目资金，确保规划稳步推进。

2018年教学日常运行支出为685.82万元，本科实验经费支出为147.6万元，本科实习经费支出为101.32万元。生均教学日常运行支出为1217.72元，生均本科实验经费为299.45元，生均实习经费为205.56元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

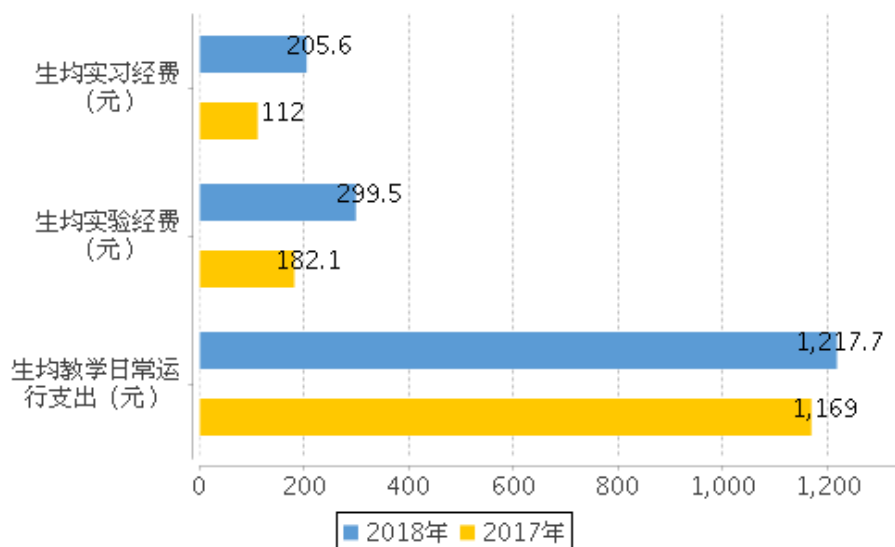


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

湖北工程学院新技术学院是按照新体制、新机制、新模式创办的一所本科层次的独立学院，学校充分发挥新机制的灵活性，在基础教学设施的建设上，本着与举办高校、社会企事业单位“共建共享、互补急需”的原则，采取四种途径，不断加大投入，逐步改善教学条件，满足人才培养的需求。**第一**，进一步加大投入，扩大校园面积建设新的教学区，加快基础设施建设，完善各校区功能；**第二**，充分利用与举办高校先天连体的优势，统一规划与管理实验教学设备设施，合理布局，优化结构，努力实现资源共享，减少设备重复购置；**第三**，学校专门成立实验实训中心，健全管理体制和运行机制，建设面向全校的基础课实验教学中心，即计算机中心、语音中心等；**第四**，寻求社会力量，共建共享实验实训基地。

1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 45.448 万 m^2 ，产权占地面积为 11.387 万 m^2 ，绿化用地面积为 3.38 万 m^2 ，学校总建筑面积为 14.052 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 92,959 m^2 ，其中教室面积 61,563 m^2 （含智慧教室面积 0 m^2 ），实验室及实习场所面积 12,257 m^2 。拥有体育馆面积 1,120 m^2 。拥有运动场面积 22,500 m^2 。

按全日制在校生 5,632 人算，生均学校占地面积为 80.7 (m^2 /生)，生均建筑面积为 24.95 (m^2 /生)，生均绿化面积为 6 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为

16.51 (m²/生), 生均实验、实习场所面积 2.18 (m²/生), 生均体育馆面积 0.2 (m²/生), 生均运动场面积 4 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	454,480	80.7
建筑面积	140,520	24.95
绿化面积	33,800	6
教学行政用房面积	92,959	16.51
实验、实习场所面积	12,257	2.18
体育馆面积	1,120	0.2
运动场面积	22,500	4

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.4 亿元, 生均教学科研仪器设备值 0.71 万元。当年新增教学科研仪器设备值 55.77 万元, 新增值达到教学科研仪器设备总值的 1.41%。

本科教学实验仪器设备 2,058 台(套), 合计总值 0.177 亿元, 其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 18 台(套), 总值 297.47 万元, 按本科在校生 4,929 人计算, 本科生均实验仪器设备值 3590.99 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2019 年 9 月, 学校拥有图书馆 1 个, 图书馆总面积达到 13,419m², 阅览室座位数 150 个。图书馆拥有纸质图书 48.813 万册, 当年新增 3,200 册, 生均纸质图书 86.67 册; 拥有电子期刊 3.832 万册, 学位论文 94.868 万册, 音视频 0 小时。2018 年图书流通量达到 3.651 万本册, 电子资源访问量 83.553 万次, 当年电子资源下载量 5.297 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 100Mbps。校园网出口带宽 100Mbps。网络接入信息点数量 1,920 个。电子邮件系统用户数 365 个。管理信息系统数据总量 156.5GB。信息化工作人员 6 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校根据市场和社会需求，依托举办高校学科优势，结合学校人才培养目标定位，按照“文理兼容、应用为主、工科优先”的学科专业建设思路，积极调整学科专业结构，稳步推进专业建设。

目前，学校本科专业达到 33 个，招生的本科专业 28 个，其中省部级优势专业 3 个，生物工程专业被列为湖北省教育厅重点（培育）本科专业建设项目，光电信息科学与工程和电子信息工程专业获批湖北省高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划项目；同时学校积极开展校级重点专业和改革试点专业立项建设工作，现有校级在建重点专业 3 个，改革试点专业 4 个。

建设应用型专业，特别是有特色的应用型专业，是学校转型发展的关键。学校根据实际地理现状和区域经济发展情况，探索校地、校企深度融合的体制机制，积极建设有一定地方特色的省级重点培育专业、战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划本科项目。争取做到一个专业对接一个行业，一专业一特色。重视专来建设的同时，我校也积极培养一支高质量的专业带头人队伍，目前我校专业带头人总人数为 30 人，其中具有高级职称的 29 人，所占比例为 96.67%，获得博士学位的 11 人，所占比例为 36.67%。

2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	--	--	--
经济学	69.94	30.06	37.42	工学	71.41	28.59	33.02
法学	72.39	27.61	35.58	农学	--	--	--
教育学	--	--	--	医学	--	--	--
文学	69.10	30.90	27.85	管理学	76.16	23.84	29.41
历史学	--	--	--	艺术学	74.80	25.20	34.86

（二）课程建设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,105 门、1,986 门次。

为了提高学生学习思想政治教育课的效率，增加师生之间的沟通交流，我校今年新引进了“超星学习通”平台，主要针对《思想道德修养与法律基础》、《马克思主义基本原》、《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《军事理论》六门课程。截止目前，使用该平台的学生人数达到 2800 余人。该平台既可以辅助教学，又可以进行线上的课程考核。该平台可以提供课程资料，资源丰富，有名师示范课的视屏可供教师参考，有丰富的课堂教学辅助功能，提高了师生的课上和课后的互动性和学生的学习参与度。学生也可以随时使用平台上的习资料，能随时进入题库，对知识点进行复习巩固。课程线上考核以题库的形式进行，确定好题目类型，随机生成试卷。学生操作简单，过程管理容易，能够避免纸质试卷可能出现的各种问题。该平台可对课程学习和考核过程进行实时监控，提供的相关数据可对教学过程和成效进行分析和研究。

为切实提高我校大学体育课程的质量，我校今年开始使用“步道乐跑”APP，截止目前，已经使用了两个学期，主要针对大一和大二学生，使用人数达 5300 多人次，涉及体育教师 32 人次。在《大学体育》课程教学中，将该 APP 跑步成绩作为学生课外体育锻炼内容，课外体育段成绩纳入到体育课成绩中去，前期试行按照 30%折算成体育课成绩，学生除体育课外，还需按照要求完成课外跑步，提高了体育课程考核的科学性，丰富了学生体育的考核评价内容，学生参加体育锻炼的积极性明显提高。经过一年时间的实践，学生体质健康水平有显著提高，今年学生体之间健康水平合格率超过 90%，其中长跑项目女生合格提升到 90%以上，男生提高到 85%以上，较往年有大幅提高。通过对比，该 AAP 的推广使用对学生体质健康水平的提高有一定的促进作用。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	10.06	0	39.22
	上学年	32.61	100	34.49
31-60 人	本学年	66.4	0	57.96
	上学年	50.49	0	54.09
61-90 人	本学年	22.74	0	2.55
	上学年	16.9	0	11.19
90 人以上	本学年	0.8	0	0.27
	上学年	0	0	0.23

(三) 教材建设

按照《湖北工程学院新技术学院教材建设与管理暂行条例》，在教材选用方面遵循“学术性与应用性相结合”的原则，最大限度的选用最新理论前沿代表性本科教育教材，同时结合独立学院学生特点，所选教材与学生基础能力、目标培养相匹配。各专业基础课、主干课程基本选用省部级以上奖励和公认水平较高的教材或教育部推荐的教材。

学校在积极选用高水平教材的同时，也设立教材建设专项基金，支持和鼓励专任教师，根据独立学院学生的实践情况和行业要求自编教材、实验指导书和讲义等。2018 年，共出版教材 2 种（本校教师作为第一主编）。另外，批准教材立项 2 项。

(四) 实践教学

实践教学是高等教育教学过程的重要组成部分，是贯彻理论联系实际原则，培养学生劳动观念、职业技能的基本能力，是提高人才培养质量的重要教学环节。实践教学主要包括社会调查、实习实训、课程实验、课程见习、认知实习、专业实习、生产实习等一系列教学活动。

按照《湖北工程学院新技术学院实验教学管理规定》、《湖北工程学院新技术学院实践教学管理工作管理规定》等系列文件规定，各项实践教学都有符合专业人才培养目标的教学大纲和考核要求，每项实践教学活动都是按照专业人才培养方案

有计划、有组织的实施，目标明确，过程管理严格。同时，学校根据专业建设的需要，建立了一定数量的实践教学基地，并相对稳定，保证了各类实习实训等教学活动的顺利实施。

1. 实验教学

实验教学包括独立设置的实验课程和理论课内含的实验环节，实验教学的基本任务是对学生进行实验技能的基本训练，使学生了解科学实验的主要过程和基本方法，培养学生的观察力、创造力和动手能力，以及严肃认真的工作态度、主动积极的探索精神，并使学生初步学会科学研究的方法。按照《湖北工程学院新技术学院实验教学管理规定》要求，各专业实验均须包含一定比例的验证性实验和综合设计性实验项目。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 378 门，其中独立设置的专业实验课程 70 门。学校有实验技术人员 11 人，具有硕士及以上学位 6 人，所占比例为 54.55%。

2. 本科生毕业设计（论文）

撰写毕业论文（设计）是本科教育阶段实现培养目标的一个重要教学环节，是衡量和评价教育教学质量的重要内容，是对人才培养质量的全面检验，也是学生毕业与学位资格的重要依据。学校一直高度重视毕业论文（设计）工作，严格执行《湖北工程学院新技术学院本科毕业论文（设计）工作条例》，将毕业论文（设计）工作作为一项系统工程，认真抓好每一个环节。对毕业论文（设计）选题、命题等进行了明确规定，严把选题质量关。对指导老师有一定的管理规定，要求每个指导教师每年经审议后，出题数量要在 15 个左右，而实际指导学生人数一般控制在 8 个左右，从而有效地控制了题生比和题目的重复率。对评阅、答辩等环节也有严格的程序。每学期期中教学质量检查，毕业论文（设计）做为一个专门的检查项目，规范过程管理和质量监控。

本学年共提供了 1,515 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 157 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 42.04%，学校还聘请了 16 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 9.58 人。

为深入贯彻落实《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精

神落实的通知》及省人民政府学位委员会办公室优秀学位论文评选工作相关要求，湖北省地方院校优秀学士学位论文联合评审评选联盟组织了 2019 年优秀学位论文联合评审评选活动。经各校择优推荐、专家评审，网上公示，全部由外校同行专家对申报的 41 篇优秀学位论文进行了匿名评审评选，按照公开、公平、公正的原则和同专业分数排名优先原则，联盟确定我校 29 篇论文为联合评审评选优秀学士学位论文。

3. 实习与教学实践基地

2019 年学校对现有的实践教学基地进行了全面梳理，将长期不使用或使用率不高的实践教学基地进行了清理，保留了比较稳定的实践教学基地，并新增部分实践教学基地。学校现有校外实习、实训基地 50 个，本学年共接纳学生 2,168 人次。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为教务处。开展创业培训项目 12 项，开展创新创业讲座 4 次。设立创新创业奖学金 2.5 万元。

创新创业教育工作稳步推进，目前拥有创新创业教育专职教师 5 人，就业指导专职教师 10 人，创新创业教育兼职导师 16 人，组织教师创新创业专项培训 3 场次，至今有 9 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，开设创新创业教育课程 2 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个（其中创新 2 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 15 个（其中创新 10 个，创业 5 个）。

我校利用网络平台，开设《大学生创业指导》、《大学生就业指导》、《创新思维开发与落地》等课程，培养学生创新创业意识。学生听课人数达 1400 余人，效果良好。

充分发挥创新创业教育中心的作用，利用双创导师团队，开展全校大学生职业技能训练、创新创业实践教育和特色教学班的教学工作，指导学生参加各类创新创业训练项目和创新创业大赛，指导学生创业，进一步提升学生的就业竞争力。2019 年，共有 1193 名学生在双创中心完成 SYB 大学生创业培训。

注重大学生创新创业训练计划项目申报和完成工作，大力组织学生参加“互

联网+”大学生创新创业大赛活动。2019年，我校申报的20个湖北省大学生创新创业训练计划项目全部获批。其中，5项被认定为地方高校国家级大学生创新创业训练计划项目，获批项目数量获历史性突破。在2019年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北赛区比赛中，我校共有158个项目参赛，参与人数达519人，参与人次达758人次，参赛项目数和参与学生人数创历史新高，荣获第五届“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛铜奖1项，第二届“我梦见——楚天创客”大赛优秀创意奖1项。

（六）教学改革

经过一系列的改革，教学质量逐步提高，社会影响力明显提升，学生在校外各级各类竞赛中获奖级别已有提升、人次也有增加，学生考研、就业率均有所提升。我校获省部级教学成果奖3项。（最近一届）本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目3项，建设经费达6.00万元。

本学年度我校积极推进高等数学课程改革。目前开设此门课程的教学单位有信息工程系、城市建设系、生物化学系、财经政法系和机电工程系，以往我校将高等数学（经济数学）的开课单位放在了公共课部，但是由于高等数学（经济数学）课程在人才培养方案中是专业基础课，各专业特点不同，对高等数学课程教学的侧重点也会有所区别，为此，2019年九月，我校将公共课部的几位高等数学老师分配到各教学系，针对各教学系专业特点进行相应的教学工作。

另外，在高等数学的教学过程当中，原使用教材的知识体系相对于我校学生实际偏难，且与专业的衔接不够，长期以来，教学效果不够理想，因此，张忠、许召等几位长期从事高等数学教学的教师根据我校专业课程需求、学生实际情况及教学实践等自编了《高等数学简明教程》讲义及配套习题册，已于2019年9月在校内试用。该讲义在教学内容的设置上，以应用为目的，以必需、够用为度，与专业课程学习和职业岗位需求密切相关的规定基本知识相一致；配套习题册题型丰富，有是非题、选择题和计算证明综合题，选题力求使学生对有关的基本概念、基本理论和基本方法的理解和掌握，同时又强调培养学生分析问题和解决问题的综合素质。目前《高等数学简明教程》已获得学校2019年度教材立项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

（介绍人才培养目标定位与社会人才需求适应性、培养方案特点）

学校的定位与发展目标是：坚持依法办学，规范管理，不断改善办学条件，加强内涵建设，提高办学质量，积极推进学校转型发展。立足地方、服务基层，培养德智体美全面发展、实践能力突出的应用型高级专门人才，努力将学校建设成为湖北省同类院校中有影响、有特色的独立学院。

（二）专业课程体系建设

（介绍专业课程体系建设情况）

学校各专业平均开设课程 36.677 门，其中公共课 1.355 门，专业课 35.323 门；各专业平均总学时 3,520.581，其中理论教学与实验教学学时分别为 1,813.613、1,494.258；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

一、提高政治站位，加强党委对思政课建设的全面领导。办好思政课最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。

- 1、坚持党委领导建设好思政课的政治担当。
- 2、坚持把强化协同配合作为办好思政课的坚实保障
- 3、坚持把建好教师队伍作为办好思政课的关键因素

二、强化改革创新，增强思政课教育实效

- 1、突破单向式的传统模式
- 2、坚持守正创新
- 3、大力推进思政理论课教学评价改革
- 4、通过设立教改研究专项，建立教学案例库、教材库，开展教学竞赛等形式，强化教学研究，实现教学资源共享，进一步提升教师教学技能。

三、培育德育共同体，融合思政小课堂与社会大课堂

紧紧立足于学生的成长成才需求，充分挖掘第一课堂、第二课堂和实践教学等思政教育资源，构建全校上下联动、校内校外互动的德育共同体，推动思政小课堂与社会大课堂的融合。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是机电工程系，生师比为 45.6；生师比最低的学院是生物化学系，生师比为 15.24；生师比最高的专业是财务管理，生师比为 95.33；生师比最低的专业是播音与主持艺术，生师比为 0.33。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 165.968，其中实践教学环节平均学分 53.987，占比 32.53%，实践教学环节学分最高的是城乡规划专业（73），最低的是财务管理专业（34）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学、课外科技活动的学分。

五、质量保障体系

学校一贯重视教学工作，坚持本科教学工作中心地位不动摇，实行“教学质量一把手负责制”，院长和系主任为院系两级教学质量的第一责任人。牢固确立了本科教学工作的中心地位，全校师生员工在思想认识上、从制度保障和经费支持上，保证了教学工作中心地位，确保人才培养的质量。

学校在进一步完善教学质量监控与保障体系建设的基础上，采取了一系列措施严格教学管理、规范教学行为。

1、教学检查常态化

在不影响日常教学的前提下，在校领导的带领下，教务处、评建办公室、后勤资产处组织了一系列的教学检查。每学期开学前三天和开学第一周进行期初教学检查，主要检查开学初的各项教学准备和教学运行，如教学基础设施、实验室仪器准备情况，以及师生教学状态和教学秩序等；每学期第9~12周进行期中教学质量检查，围绕教学重点问题开展专项检查，如教学常规、试卷归档、毕业论文（设计）工作、实践教学等，在教学系自查的基础上，由校领导带队，教学管理人员和督导成员参与，通过听取汇报、查阅资料、随堂听课、师生座谈等方式检查教学管理情况；每学期期末重点对考试安排、考风考纪、试卷归档等工作进行专项检查。

2、教学例会制度化

坚持教学例会制度，分管教学副院长每月召开一次由教务处、实验实训中心、教学系（部）负责人参加的教学例会，学习研究上级有关教育教学改革的文件精神，汇报教学运行情况，研究并解决教学中存在的问题，保证教学运行常态化、规范化。

3、领导听课具体化

根据干部听课制度，要求校、系级党政领导干部和职能部门负责人每学期听课不少于4学时。领导干部通过听课及时了解和掌握教学动态，处理有关问题，形成了党政各级领导重视教学、服务教学的良好氛围。

4、督导听课日常化

学校督导中心严格执行《湖北工程学院新技术学院督导工作条例》，全体成

员坚持“寓导予督、督导结合、以导为主、注重效果”的督导原则，通过课堂听课、意见反馈、巡查、走访教学系管理人员、参加师生座谈会、参与期中教学质量检查、公布教学情况等工作方式，较为及时准确地反映了教学情况。

（一）校领导情况

我校现有校领导 5 名。其中具有正高级职称 2 名，所占比例为 40.00%。

（二）教学管理与服务

在教学管理工作中体现了规范意识。第一，进一步强化教学制度建设，规范教学管理行为。第二，坚持期初、期中教学检查。第三，完善具有自身特色的教学质量监控和保障体系，探索教学督导工作新机制，完善教学联络员制度，规范和优化教学监控方式和手段，提高教学管理水平，确保人才培养质量。

校级教学管理人员 9 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 22.22%；硕士及以上学历 8 人，所占比例为 88.89%。院级教学管理人员 24 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 16.67%；硕士及以上学历 12 人，所占比例为 50.00%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项，科研类论文 1 篇。

（三）学生管理与服务

在学生管理工作中体现服务意识，学校坚持“育人为本，德育为先”。第一，以践行社会主义核心价值观为重点，以“道德讲堂”为载体，以思想政治理论课为主阵地，加强学生理想信念教育、爱国主义教育、中国特色社会主义理论教育，全面提升学生思想道德水平。第二，以“重点学生导师制”为抓手，发挥专业导师的作用，切实解决学生在生活、心理、情感和学业等方面的实际困难。第三，创新政工干部的学习和培训方式，继续推行辅导员校际挂职交流，加大学习培训力度，逐步推进辅导员队伍的专业化和职业化建设。

学校有专职学生辅导员 20 人具有中级职称的 6 人，所占比例为 30.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的 6 人，所占比例为 30.00%，具有大学本科学历的 14 人，所占比例为 70.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 1 名，学生与心理咨询工作人员之比为 5632.00:1。

（四）质量监控

1. 成立教学监控组织

学校成立了评估与建设办公室，按照《湖北省普通高等学校本科专业教学合格评估方案》和《湖北省新增学士学位授权评估指标体系》，定期对学校本科教学工作开展自评。

2. 完善教学督導體系

秉承“寓导予督、督导结合、以导为主、注重效果”的原则，学校教学督导中心坚持“督教、督学、促管、督研”“四位一体”的工作要求，以督导课堂教学为切入点，全程监控备、教、辅、改、考、实各教学环节，狠抓课堂教学的有效性。对青年教师采取“集中培训、分类指导、典型带动、重点帮扶”的措施，促进其教学水平的迅速提高。督导中心编印的《督导工作简报》，不断发现教与学中的好典型加以总结推广，逐步将《简报》办成了学校教学质量监控的重要交流平台和教学研究阵地。

3. 发挥学生监控作用

聘请学习成绩优秀认真负责的学生担任教学联络员，详细记录每节课学生的出勤率和听课率，协助老师管理课堂秩序，随时反馈教学中的异常情况。

学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 25.00%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 75.00%。

学校专兼职督导员 21 人。本学年内督导共听课 485 学时，校领导听课 21 学时，中层领导干部听课 170 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2019年共有本科毕业生1,228人,实际毕业人数1,203人,毕业率为97.96%,学位授予率为94.68%。

（二）就业情况

我校长期继续坚持“校、系、班”三级核查制度,通过有针对性的重点核查和关键时段的全覆盖普查,毕业生就业真实率较高。截至2019年8月31日,学校应届本科毕业生总体就业率达96.43%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占59.91%。升学50人,占4.16%,其中出国(境)留学3人,占0.26%。

（三）转专业与辅修情况

本学年,转专业学生11名,占全日制在校本科生数比例为0.22%。

七、特色发展

1、我校在 2016 版人才培养方案中，设置了职业能力教育课程模块和创业教育平台模块。在创业教育平台模块，旨在培养学生创业的自立性，提高学生自主创业的能力，开设相关的创业能力训练课，其中必修课包含大学生创业指导、创新思维与创新能力课程，选修课包括创新创业能力系列课、创新实践、创业实践、科研实践等，其中创新实践以创新训练计划项目进行认定、创业实践以实际的创业活动进行认定、科研实践以学生科研项目进行认定。同时，我校出台了《湖北工程学院新技术学院学生创新创业学分认定办法》（湖工新院教字[2017] 21 号）文件，作为创新创业学分统计的依据。对参加 SYB 培训的学生，培训合格后可以认定创新学分 2 学分。

2、为加强和规范对大学生创新创业计划项目的管理，我校出台《湖北工程学院新技术学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》，我校每年上、下两学期各进行一次结题验收，对省级和国家级的项目充分关注，定期检查。对未按时完成的项目，予以清理，并规定不得再报该类项目。

3、政策支持。一是学生学分奖；二是物质奖；三是对指导教师奖励。凡全程参加大创项目或训练计划的学生均可获得学校创新学分 2 分，记入学生学业档案。一旦有较大的成果（论文、专利、产品或专著）做出来，我校除给予精神方面的奖励外，另外给予一定的物质奖励，还在评先评优中优先推荐。同时，对参与大学生创新创业计划项目指导的教师，评优评先等方面都有适当的政策倾斜，激励更多的教师积极加入到大大学生创新创业计划项目中。

4、硬件支持。我校与建立的实践教学基地展开了长期的合作，并共享主办高校的优秀教学资源。最近几年，学校已投入 300 万用于实验室硬件设施建设，并长期对师生开放。

5. 经费保障。经济支持上，学校对大学生创新创业计划项目按 1：1 配套执行，严格把关经济支出类目与时间节点，出台政策保障经费专款专用，不准也不能挪作他用，对上面没有经济支助的大学生创新创业计划项目，学校拿出一部分资金支持。对参加“互联网+”大学生创新创业大赛校赛和省赛获奖项目，按照金、银、铜奖分别给予一定的奖励，并认定指导教师指导工作量。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

面对当前独立学院发展的新态势，我们在看到成绩的同时，也正视学校工作中存在的主要问题：

1、办学条件有待完善。学校现有办学条件不能完全满足转型发展及应用技术型人才培养的要求。尤其是在实践教学、校企合作和“双师双能型”教师队伍建设等方面还需要不断加强。

2、人才培养模式有待进一步创新。国家经济发展进入新常态，经济结构进行深刻调整，产业升级步伐加快，人才供给与需求关系发生深刻变化，对人才质量提出了新的要求，势必要求学校不断创新现有人才培养模式，适应新形势下的人才需求。

（二）改进计划

1、进一步加大投入，加快基础设施建设。兴建新的教学园区，完善各校区功能。加大经费投入，新增和淘汰部分老旧设备，新建 10 个实验室，把所有教室改建为多媒体教室。每年按一定比例新增图书，逐步完善自有图书馆功能。

2、采取引进与培养相结合，打造一支数量足够、结构优化、素质良好，具有较强创新精神与实践能力的师资队伍。

一是重视引进与外聘人才质量，积极面向社会，以多种形式和渠道聘任各类专家、教授和优秀人才来校任教；

二是继续实施以老带新的“青蓝工程”和“青年教师硕博化”工程；

三是自主培养，通过选派青年教师到实践教学基地学习，到第一线进行实训锻炼，加强“双师双能型”教师队伍建设。

3、以“双创中心”为切入点，继续深化产教融合、校企合作、协同育人，推进人才培养模式创新和教育教学改革。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 87.52%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		243	/	98	/
职称结构	正高级	21	8.64	6	6.12
	其中教授	21	8.64	6	6.12
	副高级	69	28.4	21	21.43
	其中副教授	68	27.98	20	20.41
	中级	130	53.5	47	47.96
	其中讲师	129	53.09	44	44.9
	初级	18	7.41	6	6.12
	其中助教	18	7.41	4	4.08
	未评级	5	2.06	18	18.37
最高学位结构	博士	38	15.64	31	31.63
	硕士	157	64.61	54	55.1
	学士	45	18.52	13	13.27
	无学位	3	1.23	0	0
年龄结构	35岁及以下	81	33.33	28	28.57
	36-45岁	105	43.21	47	47.96
	46-55岁	46	18.93	19	19.39
	56岁及以上	11	4.53	4	4.08

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	19	25.47	2	1	0
030101K	法学	6	29	1	2	1
050101	汉语言文学	7	55.57	0	0	0
050201	英语	12	20.5	0	1	0
050262	商务英语	2	36	1	0	0
050303	广告学	8	14	0	2	1
070302	应用化学	6	19.5	0	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	10	45.6	1	2	1
080407	高分子材料与工程	6	12.83	0	2	1
080701	电子信息工程	4	34.25	0	0	0
080703	通信工程	5	20	1	0	0
080705	光电信息科学与工程	4	8	0	0	0
080714T	电子信息科学与技术	8	2.25	1	0	0
080801	自动化	5	17.8	0	2	1
080901	计算机科学与技术	8	54	0	1	0
080902	软件工程	6	51.5	0	0	0
080905	物联网工程	2	80	1	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	1	51	0	1	0
081001	土木工程	16	16.31	1	3	2
081006T	道路桥梁与渡河工程	1	15	0	0	0
082503	环境科学	5	10.8	0	1	0
082801	建筑学	12	13.08	2	1	2
082802	城乡规划	3	11.67	1	2	2
083001	生物工程	7	19	1	2	1
120103	工程管理	1	24	0	0	0
120105	工程造价	5	30.2	1	2	1
120202	市场营销	5	23	1	0	0
120204	财务管理	3	95.33	2	0	0
130309	播音与主持艺术	3	0.33	0	0	0
130502	视觉传达设计	10	14.5	1	1	0
130503	环境设计	7	13.86	0	1	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	19	2	100	9	8	5	12	2
030101K	法学	6	0	0	2	4	2	4	0
050101	汉语言文学	7	1	100	4	2	2	4	1
050201	英语	12	3	66.67	5	4	1	6	5
050262	商务英语	2	1	100	0	1	1	1	0
050303	广告学	8	1	100	4	3	0	6	2
070302	应用化学	6	0	0	1	5	2	3	1
080202	机械设计制造及其自动化	10	0	0	0	9	1	7	2
080407	高分子材料与工程	6	1	100	3	2	4	2	0
080701	电子信息工程	4	0	0	2	2	2	2	0
080703	通信工程	5	0	0	1	4	2	1	2
080705	光电信息科学与工程	4	1	100	1	2	3	1	0
080714T	电子信息科学与技术	8	1	100	3	4	1	7	0
080801	自动化	5	0	0	2	3	0	5	0
080901	计算机科学与技术	8	0	0	3	5	1	6	1
080902	软件工程	6	0	0	1	5	0	5	1
080905	物联网工程	2	0	0	1	1	0	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	1	0	0	0	1	1	0	0
081001	土木工程	16	1	100	6	9	1	7	8
081006T	道路桥梁与渡河工程	1	0	0	0	1	0	1	0
082503	环境科学	5	0	0	2	3	1	4	0
082801	建筑学	12	1	100	3	8	0	8	4
082802	城乡规划	3	0	0	2	1	0	2	1
083001	生物工程	7	3	100	1	3	3	1	3
120103	工程管理	1	0	0	0	1	0	1	0
120105	工程造价	5	0	0	1	4	0	3	2
120202	市场营销	5	0	0	1	4	2	2	1
120204	财务管理	3	0	0	0	3	0	3	0
130309	播音与主持艺术	3	0	0	1	2	2	1	0
130502	视觉传达设计	10	1	100	3	6	0	9	1
130503	环境设计	7	1	100	0	6	0	7	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
31	28	商务英语, 物联网工程, 通信工程, 工程造价, 城乡规划, 道路桥梁与渡河工程, 财务管理, 工程管理, 数据科学与大数据技术	播音与主持艺术, 光电信息科学与工程, 道路桥梁与渡河工程

4. 全校整体生师比 19.29: 1, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 7102.52

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 55.77

7. 生均图书 (册) 86.67

8. 电子期刊 (种类) 38316

9. 生均教学行政用房 (平方米) 16.51, 生均实验室面积 (平方米) 2.33

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 1217.72

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 982.77

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 299.45

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 205.56

14. 全校开设课程总门数 1,137

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收学 生数
020101	经济学	20	41	0	37.42	0	7	436
030101K	法学	20	38	0	35.58	0	3	93
050101	汉语言文学	29	9	0	23.03	0	11	106
050201	英语	30	17	0	28.48	2	12	47
050262	商务英语	30	16	0	27.88	2	3	59
050303	广告学	31	21	0	32.1	3	2	0
070302	应用化学	16	35	0	31.1	7	3	108
080202	机械设计制造及 其自动化	29	29	0	35.15	7	3	197
080407	高分子材料与工 程	16	38	0	32.73	7	3	63
080701	电子信息工程	22	33	0	33.33	8	2	81
080703	通信工程	20.5	33.5	0	32.73	9	3	99
080705	光电信息科学与 工程	23.5	29.5	0	32.12	6	3	56
080714T	电子信息科学与 技术	23.5	31.6	0	33.39	6	3	100
080801	自动化	22	31	0	32.12	8	2	63
080901	计算机科学与技 术	23.5	35.5	0	35.76	6	2	36
080902	软件工程	23.5	41.5	0	39.39	2	1	2
080905	物联网工程	22	32	0	32.73	8	1	48
080910T	数据科学与大数 据技术	23.5	40.5	0	38.79	0	0	0
081001	土木工程	24	23	0	28.48	4	5	21
081006T	道路桥梁与渡河 工程	24	22	0	27.88	0	0	0
082503	环境科学	17	32.5	0	30.18	10	1	30
082801	建筑学	24	48	0	37.89	1	3	21
082802	城乡规划	29	44	0	38.42	0	1	9
083001	生物工程	17	33.5	0	30.79	9	3	75
120103	工程管理	32	13	0	27.27	1	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120105	工程造价	25	22	0	28.48	2	2	9
120202	市场营销	20	41	0	37.42	0	7	377
120204	财务管理	20	14	0	21.25	0	0	0
130309	播音与主持艺术	30	7.5	0	22.73	0	0	0
130502	视觉传达设计	33	33	0	40.49	2	3	16
130503	环境设计	33	35	0	41.46	2	3	16
全校校均		24.29	29.7	0	32.53	6.97	1.61	69.94

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130503	环境设计	3,712	78.02	21.98	41.38	40.52	164	73.17	26.83
130502	视觉传达设计	3,664	77.29	22.71	42.36	39.3	163	73.01	26.99
130309	播音与主持艺术	2,832	79.66	20.34	72.74	12.57	165	78.18	21.82
120204	财务管理	3,584	78.12	21.88	49.55	50.45	160	81.25	18.75
120202	市场营销	3,200	76.5	23.5	54	46	163	71.17	28.83
120105	工程造价	3,268	83.11	16.89	57.89	42.11	165	79.7	20.3
120103	工程管理	3,240	83.21	16.79	59.26	17.16	165	80.3	19.7
083001	生物工程	2,728	71.26	28.74	68.91	31.09	164	68.29	31.71
082802	城乡规划	3,984	70.68	29.32	46.99	53.01	190	63.95	36.05
082801	建筑学	4,048	74.7	25.3	46.64	35.57	190	67.63	32.37
082503	环境科学	2,758	70.78	29.22	68.46	31.33	164	68.29	31.71
081006T	道路桥梁与渡河工程	3,278	82.92	17.08	58.08	20.44	165	72.12	27.88

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
081001	土木工程	3,294	81.54	18.46	57.38	22.22	165	78.18	21.82
080910T	数据科学与大数据技术	4,464	69.89	30.11	36.2	62.01	165	70.3	29.7
080905	物联网工程	4,224	73.11	26.89	42.05	57.95	165	70.91	29.09
080902	软件工程	4,352	72.43	27.57	36.76	63.24	165	72.73	27.27
080901	计算机科学与技术	4,496	69.4	30.6	37.72	60.5	165	70.61	29.39
080801	自动化	4,032	75.4	24.6	44.44	55.56	165	70.3	29.7
080714T	电子信息科学与技术	4,120	74.95	25.05	42.67	57.33	165	70.3	29.7
080705	光电信息科学与工程	4,112	74.71	25.29	44.07	55.93	165	70	30
080703	通信工程	4,064	75.32	24.68	43.7	56.3	165	71.52	28.48
080701	电子信息工程	4,064	74.8	25.2	43.45	56.55	165	69.7	30.3
080407	高分子材料与工程	2,776	77.52	22.48	63.11	36.89	165	72.73	27.27
080202	机械设计制造及其自动化	2,604	71.89	28.11	71.97	28.03	165	73.33	26.67
070302	应用化学	2,768	76.88	23.12	65.32	34.68	164	68.9	31.1
050303	广告学	3,392	71.7	28.3	51.89	34.43	162	66.05	33.95
050262	商务英语	3,248	77.34	22.66	58.62	27.59	165	72.12	27.88
050201	英语	3,264	77.45	22.55	57.84	28.43	165	72.12	27.88
050101	汉语言文学	3,232	72.28	27.72	62.87	23.27	165	66.06	33.94
030101K	法学	3,152	79.19	20.81	62.75	37.25	163	72.39	27.61
020101	经济学	3,184	75.38	24.62	58.04	41.96	163	69.94	30.06
全校校均		3,520.581	75.52	24.48	51.51	42.44	165.968	71.72	28.28

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）96.3%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例5.39%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率为 97.96%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	144	136	94.44
030101K	法学	46	44	95.65
050101	汉语言文学	68	68	100
050201	英语	82	82	100
050303	广告学	44	44	100
070302	应用化学	28	27	96.43
080202	机械设计制造及其自动化	51	51	100
080407	高分子材料与工程	28	28	100
080701	电子信息工程	45	43	95.56
080703	通信工程	31	31	100
080705	光电信息科学与工程	17	17	100
080714T	电子信息科学与技术	28	28	100
080801	自动化	39	39	100
080901	计算机科学与技术	48	48	100
080902	软件工程	43	42	97.67
080905	物联网工程	50	46	92
081001	土木工程	114	114	100
082503	环境科学	28	28	100
082801	建筑学	90	89	98.89
083001	生物工程	29	29	100
120105	工程造价	53	52	98.11
120202	市场营销	56	51	91.07
130502	视觉传达设计	36	36	100
130503	环境设计	30	30	100
全校整体		1,228	1203	97.96

21. 应届本科毕业生学位授予率 94.68%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	144	124	91.18
030101K	法学	46	41	93.18
050101	汉语言文学	68	67	98.53
050201	英语	82	82	100
050303	广告学	44	44	100
070302	应用化学	28	24	88.89
080202	机械设计制造及其自动化	51	49	96.08
080407	高分子材料与工程	28	26	92.86
080701	电子信息工程	45	40	93.02
080703	通信工程	31	31	100
080705	光电信息科学与工程	17	17	100
080714T	电子信息科学与技术	28	28	100
080801	自动化	39	39	100
080901	计算机科学与技术	48	48	100
080902	软件工程	43	38	90.48
080905	物联网工程	50	39	84.78
081001	土木工程	114	105	92.11
082503	环境科学	28	27	96.43
082801	建筑学	90	85	95.51
083001	生物工程	29	27	93.1
120105	工程造价	53	51	98.08
120202	市场营销	56	41	80.39
130502	视觉传达设计	36	36	100
130503	环境设计	30	30	100
全校整体		1,228	1139	94.68

22. 应届本科毕业生初次就业率 96.43%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
020101	经济学	92.65					
030101K	法学	95.45					
050101	汉语言文学	92.65					
050201	英语	97.56					
050303	广告学	100					
070302	应用化学	100					
080202	机械设计制造及其自动化	96.08					
080407	高分子材料与工程	100					
080701	电子信息工程	97.67					
080703	通信工程	96.77					
080705	光电信息科学与工程	94.12					
080714T	电子信息科学与技术	96.43					
080801	自动化	94.87					
080901	计算机科学与技术	95.83					
080902	软件工程	95.24					
080905	物联网工程	100					
081001	土木工程	94.74					
082503	环境科学	100					
082801	建筑学	96.63					
083001	生物工程	96.55					
120105	工程造价	96.15					
120202	市场营销	100					
130502	视觉传达设计	100					
130503	环境设计	100					
全校整体		96.43					

23. 体质测试达标率 91.82%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	537	497	92.55
030101K	法学	160	145	90.63
050101	汉语言文学	306	296	96.73
050201	英语	269	258	95.91
050262	商务英语	38	37	97.37
050303	广告学	125	111	88.8
070302	应用化学	113	103	91.15
080202	机械设计制造及其自动化	395	366	92.66
080407	高分子材料与工程	87	78	89.66
080701	电子信息工程	145	127	87.59
080703	通信工程	111	109	98.2
080705	光电信息科学与工程	47	43	91.49
080714T	电子信息科学与技术	46	40	86.96
080801	自动化	110	107	97.27
080901	计算机科学与技术	369	342	92.68
080902	软件工程	280	255	91.07
080905	物联网工程	170	152	89.41
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0
081001	土木工程	313	282	90.1
081006T	道路桥梁与渡河工程	15	13	86.67
082503	环境科学	69	64	92.75
082801	建筑学	139	116	83.45
082802	城乡规划	35	32	91.43
083001	生物工程	132	126	95.45
120103	工程管理	17	17	100
120105	工程造价	162	140	86.42
120202	市场营销	157	143	91.08
120204	财务管理	206	198	96.12
130309	播音与主持艺术	0	0	0

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130502	视觉传达设计	137	122	89.05
130503	环境设计	92	72	78.26
全校整体		4,782	4,391	91.82

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据